

Консультация учителя - логопеда МБДОУ Ключевский «Детский сад №2
«Теремок» комбинированного вида» Ключевского района Алтайского края

Джураевой Натальи Владимировны

Мифы о логопедической работе.

Миф №1 «Рано или поздно сам заговорит»

Очень распространенный миф, и можно услышать от родителей такую фразу: «Зачем вести к логопеду, выговорится, придет время». Но если ребенок отстает от речевого развития, то на это есть причины. И таких причин множество, тут и недоразвитие нервной системы и не правильное строение органов речи, гиперопека и педзапущенность и многое другое. А чтобы выяснить причину нужно обратиться к специалистам: логопеду, педиатру, неврологу. Важно помнить, что к 2-2,5 годам у ребенка должна сформироваться фразовая речь, к 3-4 годам ребенок должен произносить правильно почти все звуки (допускается нарушение произношения сонорных звуков до 5 лет). И если ребенок не овладел этим, то необходима консультация логопеда, а также невролога. Невролог лечит отклонения, логопед проводит коррекцию.

Миф №2 «Звук можно поставить за пару занятий»

Также часто можно услышать от родителей: «У знакомых ребенку поставили звук за несколько занятий». И начинают требовать таких же быстрых результатов с их ребенком. Но результат за 1-2 занятия это скорее исключение, нежели правило. Чаще всего это кропотливый и длительный труд. И зависит это от многих факторов: уровень умственного развития ребенка, уровень сформированности органов артикуляции, темперамента и характера ребенка и т. д. . . Быстрый и качественный результат возможен только при регулярной и комплексной коррекции.

Миф №3 «Это у нас наследственное»

Речью ребенок овладевает в ходе развития. И у каждого человека это свой путь. У родителя дефект речи мог возникнуть по одной причине, а у ребенка причина возможно совсем иная. Иногда ребенок просто копирует модель речи родителей, но это не является наследственностью, а скорее внешним фактором, влияющим на развитие речи ребенка.

Миф №4 « Мы купили книги с логопедическими заданиями, сами справимся».

Некоторые считают, что приобретя несколько книг по логопедии и прочитав их, сами могут поставить все звуки ребенку. На самом деле это большое заблуждение, и многие начинают понимать это, когда у ребенка не получается так как описано в книге, звук не ставится или ставится не правильно. И потом приходят к логопеду с горловым звуком «р».

Миф №5 «Ребенку будет заниматься, если его заинтересовать».

Это не совсем правильная установка. Логопед делает все возможное и зависящее от него, чтобы занятия были интересны, но часто у детей с недостатками речи снижен познавательный интерес. И мотивировать ребенка должны родители, они лучше знают, как его заинтересовать. Логопед решает все проблемы с речевым развитием путем систематических, длительных занятий, совместными усилиями педагога, ребенка и родителей.

Миф №6 «Ребенок ходит к логопеду, зачем еще какие-то домашние задания»

Не редко можно услышать от родителей и такую фразу: «Да не давайте вы нам эти домашние задания, я все рано не могу дома заставить заниматься». Либо же молча, берут тетрадь с заданием, но ребенок приходит, ничего не выполнили, «маме было некогда». Но без отработки тех навыков, которые ребенок получил на логопедическом занятии, коррекция речи будет проходить гораздо медленнее, ведь занятия с логопедом всего 2-3 раза в неделю. Работа должна вестись систематически совместными усилиями логопед-родитель-ребенок.

Миф №7 «Логопед занимается постановкой звуков»

Это лишь малая часть того, что делает логопед. В работу логопеда также входит: работа над обогащением словарного запаса, развитие грамматической составляющей речи, развитие связной речи и другое. Логопед работает над речью в комплексе.

Миф №8 «Ребенок плохо говорит, потому что взрослые не уделяют ему внимания, сюсюкают с ним».

Это и так, и не так. Речь – это, прежде всего, функция мозга, а не функция артикуляционного аппарата. У нас есть речевые центры, которые отвечают за восприятие и воспроизведение речи. Поэтому минимальные мозговые дисфункции в этих центрах ведут к речевым проблемам. А это значит, что речь ребенка зависит от того, как протекала беременность, как происходило раннее развитие, болел ли ребенок, и какими заболеваниями. На сегодняшний день дети с отклонениями в речевом развитии составляют от 60

до 80 % от всех детей дошкольного возраста. Это статистические данные по стране. Но это, же не значит, что со всеми этими детьми либо не занимаются, либо сюсюкают.

Миф №9 «Если подрезать уздечку, то ребенок будет говорить правильно».

Укороченная уздечка может повлиять только на произношение звука «р», а на общую картину речи она никак не влияет. За 17 лет работы логопедом, я видела только одного ребенка, которому действительно была необходима такая операция. И если ваш ребенок не говорит половину звуков родного языка, то уздечка тут не причем.

Миф № 10 «Ребенок с логопедом просто играет».

Ведущим видом деятельности ребенка дошкольного возраста является игра. Именно поэтому логопед проводит свои занятия в игровой форме, тем самым облегчая процесс усвоения логопедического материала, за счет чего происходит сокращение срока коррекции речи.